

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БИМЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ  
ИМЕНИ В.Н. ОРЕХОВИЧА» (ИБМХ)

«ПРИНЯТО»  
на заседании Ученого совета ИБМХ  
Протокол №8 от «17» ноября 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИБМХ, академик РАН  
Лисица А.В.  
«17» ноября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 06.06.01 Биологические науки

**Уровень образования:** высшее образование — подготовка кадров  
высшей квалификации

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2016 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта, разработанного для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г., и учебному плану аспирантов, разработанного на основе этого стандарта, «Педагогическая практика» является обязательной составляющей Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

На «Педагогическую практику» отведены 3 зачетные единицы, что соответствует 108 академическим часам, из них: 54 академических часа - самостоятельная работа (подготовка к занятиям, изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине, анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов, подготовка отчета о прохождении практики и т.п.); 54 академических часа - выполнение педагогических заданий, из них: 9 часов - проведение семинаров и 45 часов - практических (лабораторных работ).

## **1. Цель и задачи педагогической практики**

### *1.1. Целью прохождения педагогической практики*

- является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической и учебно-методической работе в системе высшего образования.

### *1.2. Задача педагогической практики*

- показать результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.
- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений по обязательным и специальным дисциплинам научной специальности, полученных аспирантами в процессе обучения;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- знакомство аспирантов, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;



разнообразными образовательными и информационными технологиями;

- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; получение и развитие навыков самостоятельной разработки учебно-методических материалов: тематического плана лекционных и семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы;
- выработка навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий по курсу; привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме; овладение методикой анализа учебных занятий;
- приобретение аспирантом социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- анализ полученных в ходе практики компетенций для подготовки отчета по практике.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

## **2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок №2 программы аспирантуры «Практики», относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 - Биологические науки.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

## **3. Требования к результатам прохождения педагогической практики**

В рамках данной дисциплины углубляются и развиваются следующие компетенции:

### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Профессиональные компетенции:***

- Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения фундаментальной биологии в школе и вузе (ПК-5).



В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

|                  |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>31(ОПК-2)</b> | нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса |
| <b>32(ОПК-2)</b> | основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта      |
| <b>32(ПК-5)</b>  | способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей           |

**уметь:**

|                  |                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У1(ОПК-2)</b> | доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук             |
| <b>У2(ОПК-2)</b> | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области |
| <b>У1(ПК-5)</b>  | преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины                                                                 |
| <b>У2(ПК-5)</b>  | разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин        |

**владеть:**

|                  |                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В1(ОПК-2)</b> | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования                                |
| <b>В2(ОПК-2)</b> | методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки)                |
| <b>В1(ПК-5)</b>  | умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин |
| <b>В2 (ПК-5)</b> | методами и технологиями межличностной коммуникации                                                                |

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Основные положения педагогической практики должны быть использованы в дальнейшем в научно-педагогической деятельности преподавателя-исследователя.

#### **4. Организация и руководство педагогической практикой**

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. При прохождении аспирантом педагогической практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает рабочую программу и план-график проведения практики, сроки прохождения практики аспирантом;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- контролирует проведение педагогической практики и составление отчета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет аттестационной



комиссии отчетную документацию в соответствии с Положением о практиках ИБМХ.

## **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на базе ВУЗа- РНИМУ на условиях заключенного договора и утвержденной программой практики.

## **6. Форма педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в форме лабораторных занятий (практикумов) с аспирантами, научными сотрудниками и студентами, в которых аспиранты выступают в качестве преподавателей экспериментальных методов научных исследований и лекторов по темам работы своей лаборатории и в форме семинаров и лекционных занятий, в которых аспиранты выступают в качестве преподавателей для студентов, аспирантов и научных сотрудников.

Подготовка к педагогической практике включает теоретическую, самостоятельную работу, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, учебно-методическую работу, посещение научно-методических консультаций.

## **7. Структура и содержание педагогической практики**

Содержание практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная задача практики заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью будущих преподавателей-исследователей. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

## **8. Формы контроля успеваемости по итогам прохождения педагогической практики**

До начала проведения педагогической практики аспирант разрабатывает рабочую программу, которая утверждается научным руководителем.

### *1.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики*

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

### *1.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики*

По окончании педагогической практики аспирант представляет общий отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий, анализ способов контроля и оценки знаний студентов и аспирантов, копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.



## 9. Фонд оценочных средств

*Критериями оценки результатов практики являются:*

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании лаборатории.

Содержание фонда оценочных средств описано в Положении о практике аспирантов ИБМХ.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по педагогической практике, считаются не выполнившим индивидуальный учебный план. По решению руководителя педагогической практики аспиранту назначается повторное ее прохождение.

Формой контроля по педагогической практике является зачет - «зачтено» или «не зачтено».

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Основная литература:*

1. Богачкина Наталия, Светлана Скворцова, Екатерина Имашева. Педагогика и психология. М.: Омега-Л. 2011г., 240 с.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов - Юрайт, 2015. 248с. ISBN: 978-5-9916-5229-2

## 10. Электронные ресурсы

1. <http://www.benran.ru/> - библиотека по естественным наукам Российской академии наук
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека НЭБ.
3. <http://www.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
4. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки;
5. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека;
6. <http://www.biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн».
7. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН
8. [https://eknigi.org/estestvennye\\_nauki](https://eknigi.org/estestvennye_nauki) - Электронные книги
9. <https://apps.webofknowledge.com/> - научно-библиографическая база данных Web of Science.
10. <http://www.scopus.com/> - научно-библиографическая база данных Scopus.
11. <http://www.sciencedirect.com/> - электронные ресурсы издательства Elsevier.
12. <http://link.springer.com/> - электронные ресурсы издательства Springer.
13. <http://www.nature.com/siteindex/index.html> - электронные ресурсы издательства Springer Nature
14. <http://onlinelibrary.wiley.com/> - электронные ресурсы издательства Wiley.